

**Аннотации к рабочим программам по предметам учебного плана основной образовательной программы начального общего образования (1–4 классы)**

**2023 – 2024 учебный год**

Предмет	Аннотация к рабочей программе
<p><b>1.Русский язык (ФРП)</b></p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.</p> <p>Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо; овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета; развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.</p> <p>Рабочая программа разработана на основе ФГОС НОО 2021 г., планируемых результатов начального общего образования в соответствии с ООП НОО. Содержание обучения русскому языку в 1 классе предусматривает изучение программного материала в рамках «Обучения грамоте» разделов «Развитие речи», «Слово и предложение», «Фонетика», «Графика», «Письмо», «Орфография и пунктуация»; в рамках «Систематического курса» - «Общие сведения о языке», «Фонетика», «Графика», «Орфоэпия», «Лексика», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».</p> <p>Содержание обучения русскому языку в 2, 3, 4 классах предусматривает изучение программного материала в рамках разделов «Общие сведения о русском языке», «Фонетика и графика», «Орфоэпия», «Лексика», «Состав слова» (морфемика), «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».</p>

<p><b>3.Литературное чтение</b> (ФРП)</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.</p> <p>Цель обучения литературного чтения - становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.</p> <p>Рабочая программа разработана на основе ФГОС НОО 2021 г., планируемых результатов начального общего образования в соответствии с ООП НОО и УП.</p> <p>Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.</p> <p>Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;</li> <li>достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;</li> <li>осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;</li> <li>первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;</li> <li>овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;</li> <li>овладение техникой смыслового чтения вслух, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач.</li> </ul> <p>Освоение программы по предмету «Литературное чтение» для 1 класса начинается вводным интегрированным курсом</p> <p>“Обучение грамоте” (180 ч.: 100 ч. предмета “Русский язык” и 80 ч предмета “Литературное чтение”) и предусматривает изучение разделов: “Развитие речи”, “Фонетика”, “Чтение”. После периода обучения грамоте начинается систематический курс “Литературное чтение”, на который отводится не менее 10 учебных недель.</p> <p>Изучение программного материала строится на основе произведений “Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская), “Произведения о детях и для детей”, “ Произведения о родной природе”, “Устное творчество - малые фольклорные жанры”, “Произведения о братьях наших меньших”, “Произведения о маме”, “Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии”, “Библиографическая культура” (работа с детской книгой).</p>
-----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Содержание рабочей программы учебного предмета “Литературное чтение” для 2 класса предусматривает изучение программного материала разделов “О нашей Родине”, “Фольклор (устное народное творчество)”, “Звуки и краски родной природы в разное время года”, “О детях и дружбе”, “мир сказок”, “О братьях наших меньших”, “О наших близких, о семье”, “Зарубежная литература”, “Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).</p> <p>Содержание рабочей программы учебного предмета “Литературное чтение” для 3 класса “О Родине и её истории”, “Фольклор (устное народное творчество)”, “Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил”, “Круг чтения: народная песня”, “Творчество А. С. Пушкина”, “Творчество И. А. Крылова”, “Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков”, “Творчество Л. Н. Толстого”, “Литературная сказка”, “Произведения о взаимоотношениях человека и животных”, “Произведения о детях”, “Юмористические произведения”, “Зарубежная литература”, “Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой”.</p> <p>Содержание рабочей программы учебного предмета “Литературное чтение” для 4 класса “О Родине, героические страницы истории”, “Фольклор”(устное народное творчество), “Творчество А.С. Пушкина”, “Творчество И.А. Крылова”, “Творчество М.Ю. Лермонтова”, “Литературная сказка”, “Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX - XX веков”, “Творчество Л.Н. Толстого”, “Произведения о животных и родной природе”, “Произведения о детях”, “Пьеса”, “Юмористические произведения”, “Зарубежная литература”, “Библиографическая культура”.</p>
2.Математика (ФРП)	<p>Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика», а также федеральной рабочей программы воспитания.</p> <p>Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.</p> <p>Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).</p> <p>Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).</p> <p>Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения,</p>

	<p>математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.</p>
<p><b>4.Окружающий мир (ФРП)</b></p>	<p>Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир», а также федеральной рабочей программы воспитания.</p> <p>Изучение окружающего мира направлено на достижение следующих целей:</p> <p>формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно- этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;</p> <p>формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;</p> <p>развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретенных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;</p> <p>духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;</p> <p>проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;</p> <p>освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;</p> <p>обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;</p> <p>становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.</p> <p>Содержание рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования предусматривает в 1, 2, 3, 4 классах изучение программного материала в рамках разделов “Человек и общество”, “Человек и природа”, “Правила безопасности жизнедеятельности”.</p>
<p><b>5.Иностранный язык (английский)</b></p>	<p>Рабочая программа по иностранному языку (английскому) на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному «Иностранный язык (английский)», а также федеральной рабочей программы воспитания.</p> <p>Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:</p>

	<p>формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;</p> <p>расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;</p> <p>освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;</p> <p>использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);</p> <p>формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.</p> <p>Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:</p> <p>осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;</p> <p>становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;</p> <p>развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;</p> <p>формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;</p> <p>становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.</p>
<b>6. Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)</b>	<p>Рабочая программа по предметной области (учебному предмету) «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (<i>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286</i>), Федеральной рабочей программой по учебному предмету «ОРКСЭ» а также федеральной рабочей программы воспитания.</p> <p>Основными задачами ОРКСЭ являются:</p> <p>знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);</p> <p>развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;</p> <p>обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;</p> <p>развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.</p>

<b>7.Изобразительное искусство</b>	<p>Рабочая программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Изобразительное искусство», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания. Изучение предмета “Изобразительное искусство” на уровне начального общего образования нацелено на формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, культуры миро отношений, выработанных поколениями; развитие художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала учащихся. Содержание рабочей программы учебного предмета «Изобразительное искусство» предусматривает изучение программного материала в рамках разделов “Восприятие произведений искусства”, “Графика”, “Живопись”, “Скульптура”, “Декоративно-прикладное искусство”, “Архитектура”, “Азбука цифровой графики”.</p> <p>На изучение предмета «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования отводится 67,5 часов:</p>
<b>8.Музыка</b>	<p>Рабочая программа по музыке на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Музыка», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.</p> <p>Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания). В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>становление системы ценностей обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;</li> <li>развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;</li> <li>формирование творческих способностей ребёнка, развитие мотивации к музицированию.</li> </ul> <p>На изучение предмета «Музыка» на уровне начального общего образования отводится 67,5 часов:</p>
<b>9.Технология</b>	<p>Рабочая программа разработана на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте начального общего образования, Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Технология», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.</p> <p>В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа</p>

	<p>обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология».</p> <p>Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.</p>
<b>10.Физическая культура</b>	<p>Рабочая программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Физическая культура», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.</p> <p>Целью образования по физической культуре в начальной школе является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья школьников, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладной ориентированной направленности. Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у младших школьников необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности.</p>
<b>11.Чеченский язык</b>	<p>Документан бух Дешаран предметан «Нохчийн мотт» 1-4-чу классашна лерина йолу белхан программа хIоттийна хIокху документин бух тIехь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Шобнарчу юьртан юккьерчу юкьарадешаран ишколан юьхьанцарчу классашна лерина йолу программа</li> <li>➤ юьхьанцара юкьарадешаран федеральни пачхьалкхан дешаран стандартан</li> <li>➤ Юкьара дешаран а, коьрта юкьара дешаран а пачхьалкхан программа</li> <li>➤ Э.Х. Эдиловн Нохчийн меттан юьхьанцарчу классашна лерина гергтарчу хьесапехь йолу программа, Нохчийн Республикин дешаран а, Iилманан а министерствос магийна йолу. Базисни дешаран планан 4-чу варианто нохчийн маттана луш йолчу таронашца нисъеш</li> </ul> <p>Юьхьанцара юкьарадешаран школа - мехала, керла, жобпаллин мур бу беран дахарехь: хIокху школахь дIадолало диллина долу дешар, кхузахь шорло цуьнан гонахарчу дахарца йолу юкьаметтигаш, хийцало юкьараллин дарж а, ша -шен вовзийта оьшуш хилар а совдолу. ТIаьхьа хиндолчу дерриге а дешаран бух кхуллу юьхьанцарчу школалкахь. Юьхьанцарчу школахь нохчийн матто, кхечу предметаша санна, меттан Iилманан декъехь шен</p>

маълумица а йоккха меттиг дlалоцу. Цуьнан дешарца а, кхетамца кхиорехь а доккха маълума ду.

Юьхьанцарчу муьрехь ненан мотт хьехаран коьрта декхар ду кьамелан гуллакхан цхьадолу тайпанаш lамор (кьамелеладогlаррий, цунах кхетаррий; вистхила lаморрий; дешаррий, йозий). Цул сов, оцу муьрехь ондда бух кхолла беза ненан маттахь вовшашца тlекаре хила хаарна, иза берашна хьехаран а, кхетош-кхиоран а коьрта гlирс хилар хайтарна.

Цуьнца цхьаьна кхийолчу дешаран предметийн санна, не-нан матто юьхьанцарчу муьрехь кхочушдан деза цхьадолу мехала юкьара гуллакхаш а:- дешархойн lаламах а, юкьараллих а долу хааршший, lилманан юьхьанцара кхетаммий кхиор;

- логически а, васт хlотторан а ойла кхиор;
- кьинхьегаме а, цуьнца цхьаьна дешаре а болу лаам кхиор;
- лакхарчу классашкахь кхиамца деша бераш кечдар;-
- гонахарчу дахарца йолу юкьаметтиг а, нахе йолу нийса дог-ойла а кхетош-кхиор .

Программин бухе ехкина хlара принципаш:

-уьйран принцип, кьамел кхиоран декъехь дешархой тlекаре хила lамор шегара лобхуш йолу;

-кхетамаллин принцип, мотт lаморца доьзнарг кхетам болуш lамор лобхуш йолу.

Программо маттаца дозург практически карадерзо дезарг кьастийна ца lаш, меттан хиламаш, цара маттехь дlалоцучу меттиге хьаьжжина, хьалха-тlаьхьа уьш караберзор а тидаме эцна.

Нохчийн мотт lаморехь дешархойн дешнийн барам совбаккхар а ду мехала. Жигара шех олуш болу дешнийн барам хlора классехь билгалбеш тидаме эцнарг хlара ду: оцу барамехь дешнаш берийн лексикехь хилахь, цара таро лур ю царна хlора денна йоза - дешар lаморан декъехь тlекаре хила. Юьхьанцарчу классийн дешархойн лексийн барам 3000 гергга дош хила деза, царах 600 дош карадерзадо цара 1-чу классехь, 700-шолгlачу классехь, 800-3-чу классехь, 850-4-чу классехь. Хьехархочо шен лаамехь церан барам совбоккхуш хlора классехь юкьадало тарло кхин а 50-70 дош.

### **Юьхьанцарчу школахь нохчийн мотт lаморан lалашонаш:**

-тlекаре хила дезаран, йоза-дешар кхидlа а lамо дезаран lалашонца нохчийн мотт караберзор;кьамелдаран хьуьнарш

-кхиор, нохчийн маттахь вовшашца тlекаре лело хаар;

-нохчийн меттан лексикех, фонетикех, грамматикех болу тlеххулара хаамаш караберзор;

-ладогlа, вистхила, шен маттахь еша, яздан хаар карадерзор;

-Нохчийн Республикин пачхьалкхан нохчийн матте шовкь кхоллар, шен кьоман культурин дакьа иза хиларе терра.

### **1.2. Дешаран планехь нохчийн матто дlалоцу меттиг**

Юьхьанцарчу ишколан белхан программы тlехь Нохчийн мотт хьеха билгалдина 372 сахьт:

1-чу классехь 68 сахьт,кlирнах 2 сахьт (33 белхан кlира)

2-чу классехь 68 сахьт, кlирнах 2 сахьт (34 белхан кlира)

3-чу классехь 68 сахьт, кlирнах 2 сахьт (34 белхан кlира)

4-чу классехь 68 сахьт, кlирнах 2 сахьт (34 белхан кlира)

Белхан программа лерина 102 сахьтана мот шарахь, кlирнах 3 сахьт, 34 белхан кlира.

### **Дешаран предметана материально-технически кхачояран гlирсаш**

Книгаш-справочникаш

☐ Книга «Нохчийн мотт» Солтаханов Э.Х, Солтаханов И.Э 2011г

☐ Журнал «Стелалад».



	<input type="checkbox"/> Ж. Махмаев «Некъан абат» <input type="checkbox"/> С. Эдилов «Байт-абат». Кабинетан технически г1ирсаш: <input type="checkbox"/> Мультимедийни компьютер. <input type="checkbox"/> Мультимедиапроектор. <input type="checkbox"/> Интерактивни доска <input type="checkbox"/> Магнитни доска
<b>12.Чеченская литература</b>	<p><b>Дешаран предметан «Литературни ешар» лерина йолу белхан программа х1оттийна х1окху документин бух т1ехь:</b></p> <p>Шобнарчу юьртан юккьерчу юкъяра дешаран ишколан юьхьанцарчу классашна лерина йолу программа юьхьанцара юкъяра дешаран федеральни пачхьалкхан дешаран стандартан Юкъяра дешаран а, коьрта юкъяра дешаран а пачхьалкхан программа Э.Х. Эдиловн Нохчийн метан, дешаран юьхьанцарчу классашна лерина герггарчу хьесапехь йолу программа, Нохчийн Республикин дешаран а, 1илманан а министерствос магийна йолу. Базисни дешаран планан 3-чу варианто Литературни ешарна луш йолчу таронашца нисъеш</p> <p><b>Литературни ешар</b> - юьхьанцарчу классийн предметашна юккьехь коьртачарах цхьаь ю. Нохчийн матто санна, цо а 1амадо бер шера а, нийса а яздан, аьтто бо юкъяра кхиарехь а, г1иллакх-оьздангаллин мехаллаш т1ехь кхиош а. Х1окху предметехь кхиамаш бахаро таро ло берана юьхьанцарчу школан вукху предметашца ларош деша.</p> <p><b>Юьхьанцарчу школахь х1ара предмет 1амор т1ехьажийна хир ду х1окху 1алашонашка кхачарна:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-кхетаме, нийса, шера къастош еша;</li> <li>-ша йоьшучу текстан а, цуьнан чулацамца йолу шен юкъяметтиг а билгалйоккхуш болчу къастош ешаран коьртачу г1ирсех (соцунг1а, интонаци, маъ1нин тохар, ешаран чехкалла) пайда а оьцуш, еша;</li> <li>-дешаран книгин чулацамах кхиар, шенна справочни аппаратах пайда эца хаар (т1етовжар, корта, абзацаш и д1. кх. а.);</li> <li>-исбаьхьаллин -кхоллараллин а, х1ума довзаран а хьуьнарш шехахь кхиор, исбаьхьаллин произведенино шена бина т1елаткъам шен синхаамашца бовзийтар; дешан исбаьхьалле йолу эстетически юкъяметтиг кхиор;</li> <li>-исбаьхьаллин текстан г1ирсашца синьоьздангаллин мехаллаш юьхьанцарчу классийн дешархошкахь кхиор; дика а, вуо а къасто хууш, кхидолчу къаьмнашка лерам болуш кхиор.</li> </ul> <p>Юьхьанцарчу школахь литературни ешаран коьрта 1алашо - иза шена оьшшу книга харжа хаарца а, и кхеташ ешарца а ша-шен терго яран дешар карадерзоран хьуьнарш шехахь кхиор ю. Цу г1уллакхана ох1ла хилар билгалдолу ешначу кхеташ, дика еша хаарехь, книгаш йовзарехь а, шенна харжа хаарехь а, шен синьоьздангалла лакхаяккхарехь книга оьшуш хиларх кхетам кхиьна хиларехь а.</p> <p><b>«Литературни ешар»</b> предмето чулоцу х1ара дакъош: дешархочун «Ешарца доьзна г1уллакх», «Исбаьхьаллин текстийн буха т1ехь долу дешархойн кхоллараллийн г1уллакх», «Берийн ешаран гуо» яздархойн ц1ерш а йовзуьйтуш, дешархошна кху предметехула евзар йолу ерриге а произведенеш, хуьлийла уьш дийнна произведенеш я церан дакъош. Программи юкъя дог1у иштта кхидолу дакъош а: <b>«Литературоведчески пропедевтика», «Библиографически культура», «Къамелан кепашца доьзна долу г1уллакхаш».</b> Боккха тидам т1ебахийтина нохчийн матте ладог1ар декъана а. «Ешар» ц1е йолчу декъехь къаьсттина тидам т1е бахийтина къастош ешарна. Юьхьанцарчу классашкахь нийса а, шера а ешарехь карадирзинчу хаарша аьтто бийр дешархойн лакхарчу классашкахь литература</p>

йовзарехъ а. «Дистхилар», «Йоза» дакъоша аътто бийр бу барта а, йозанан а къамел кхиорехъ. Боккха тидам тӀе бахийтина вистхила хаарна а, къамелан оьздангаллина а, меттан исбаьхьаллин гӀирсаш караберзорна а.

«Къамелан кепашца долу гӀуллакхаш» цӀе йолу дакъа къамелан кепаш йовзийтина ца Ӏаш, хӀума довзаран а, синьоьздангаллин, интеллектуальни, кхоллараллин гӀуллакхаш чулоцуш а ду шена. И гӀуллакхаш кхочушдо дешаран, Ӏилманан гӀараевллачу, исбаьхьаллин тексташ тӀехъ болх бечу хенахъ. Ешарца, йоьшург тӀеэцарца, исбаьхьаллин тексташ тӀехъ болх барца цхьаьна кхочушхуьлу дешархочун синьоьздангалла, кхолларалла кхиарца доьзна долу гӀуллакхаш а. Исбаьхьаллин тексташ ешар бахьанехъ карадирзина хаарш дерзадо дешархоша шаьш кхочушдечу кхоллараллин гӀуллакхашка: къастош а, яххьашца а ешар, тардина дийна суьрташ кхоллар, инсценировкаш яр, барта а йозанца юхасхьайийцар шаьш ешна исбаьхьаллин произведенеш, тайп-тайпанчу теманашна барта а, йозанца а аларш кхоллар и дӀ. кх. а.

«**Берийн ешаран гуо**» декъехъ кхочушхуьлу исбаьхьаллин тексташ харжаран принципаш. Царна юкъахъ уггаре а мехала ерш ю: еша дог дар, йоьшучух кхеташ хилар, тематика, проблематика. Тексташ шайца кӀорггера кхетош-кхиоран маьӀна а долуш, тайп-тайпанчу жанрашкахъ хила еза. Кхечу къаьмнийн произведенеш йовзийта а мегар ду, нагахъ шайца цхьа пайден дерг дохьуш уьш елахъ. Кху декъа юкъа дахана оьрсийн туьйранаш, гӀарабевллачу оьрсийн яздархойн Л. Толстойн, Г. Скребницкийн, В. Бианкин, А. Гайдаран произведенеш.

«**Литературоведчески пропедевтика**» декъехъ билгалбина исбаьхьаллин тексташ йоьшучу хенахъ дешархой шайх хьакхалур болу а, бийцаре беш, шайна тӀехъ болх бен болу а литературоведчески кхетамаш. Тексташ тӀехъ болх бечу хенахъ дешархойн карахъ мехала гӀирс хилла дӀахӀуьттур бу и литературни кхетамаш.

«**Библиографически культура**» декъо аътто бо еша билгалйинчу литератури юкъара оьшу книга харжа хууш хилар кхиорехъ, оглавлени, аннотаци карорехъ, суьрташ дехкина художник, автор билгалварехъ, иллюстрацеш текстан хиламашца буозарехъ, ткъа иштта Ӏамаво тайп-тайпанчу справочни материалашца болх бан.

**Дешаран планехъ хӀокху предмето дӀалоцу меттиг.**

**Дешаран планехъ хӀокху предмето дӀалоцу меттиг.**

Юьхьанцарчу ишколехъ хӀара предмет Ӏамо билгалдинарг 270 сахът ду:

**1-чу классехъ** 66 сахът, кӀирнах 2 сахът, 33 белхан кӀира;

**2-чу классехъ** - 68 сахът, кӀирнах 2сахът, 34 белхан кӀира;

**3 -чу классехъ** -68сахът, кӀирнах 2сахът, 34 белхан кӀира;

**4 -чу классехъ**- 68 сахът, кӀирнах 2 сахът, 34 белхан кӀира.

**Белхан программа лерина 102 сахътана шарахъ, кӀирнах 3 сахът, 34 белхан кӀира.**

ХӀара предмет Ӏамочу хенахъ йовзар нисло массо а тайпа бохург санна къоман мехаллаш (**патриотизм, доьзалан мехаллаш, Ӏалам, къинхьегам а, кхолларалла а**, искусство, литература, дин). Кхузаманан, махкана а, халкъана а пайден хир долчу кепара оьзда, ийман долуш, кхидолу къаьмнаш лоруш, кӀант-йоӀ кхиор ду хила дезарг цу предметана бухе диллинарг.

**Дешаран предметана материально-технически кхачояран гӀирсаш.**

Книгаш-справочникаш

Книга «Нохчийн мотт» Солтаханов Э.Х, Солтаханов И.Э 2011г

Журнал «СтелӀад».

Ж. Махмаев «Некъан абат»

С. Эдилов «Байт-абат».

